

Français – 6^e année
Programme francophone

Modèles de copies types

Partie A : Écrit fonctionnel

À utiliser en salle de classe

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

© 2010, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Learner Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Les éducateurs de l'Alberta peuvent reproduire ce document à des fins éducatives et non lucratives seulement.

Guide de rédaction — Français 6^e année

Les modèles de copies types suivants ont été écrits par des élèves de 6^e année de l'Alberta. Vous y trouverez aussi les notes accordées par les correcteurs ainsi que quelques commentaires expliquant les notes. Ces modèles de copies types peuvent être utilisés en classe avec vos élèves afin de leur montrer ce qui est acceptable selon les standards d'Alberta Education.

But

Ce document est conçu à l'intention des enseignants et des élèves dans le but d'améliorer les habiletés en écriture des élèves et d'évaluer ces habiletés en fonction des standards spécifiés dans le *Guide de notation de l'écrit fonctionnel* du test de rendement provincial de 6^e année. Les trois composantes de ce document font partie intégrante du programme d'écriture utilisé en 4^e, 5^e et 6^e années. Ce document a été élaboré avec la participation d'enseignants de 6^e année de l'Alberta. Ces enseignants ont une vaste expérience en enseignement et dans la notation des tests de rendement provinciaux.

Contenu

Ce document a trois composantes :

1. Des modèles de copies types accompagnés de justifications qui illustrent et expliquent l'utilisation des critères de notation dans la notation de chaque modèle de copie type
2. Des rubriques pour les élèves
3. Le *Guide de notation de l'écrit fonctionnel* (pour les enseignants)

Étapes nécessaires pour l'utilisation efficace du document par les enseignants

1. Se familiariser d'abord avec chacune des trois composantes
2. Montrer aux élèves les modèles de copies types pour les aider à se familiariser avec les deux catégories de notation, soit *Traitement du sujet* et *Habilité à écrire*
3. Travailler avec les élèves afin d'écrire ensemble des lettres. Ensuite, les enseignants appliqueront à ces lettres les critères de notation qui figurent dans le *Guide de notation de l'écrit fonctionnel* et dans les *Rubriques pour l'élève* afin de montrer aux élèves comment on évalue leurs habiletés en écriture
4. S'assurer que l'élève écrira sa propre lettre et se servira des *Rubriques pour l'élève* pour évaluer et améliorer la qualité de sa lettre
5. Utiliser les modèles de copies types et les critères de notation pour illustrer l'amélioration des habiletés des élèves en écriture conformément aux deux catégories de notation

Écrit fonctionnel

VOYAGE AU CANADA

Directives

- Planifie ton **emploi du temps** correctement
- Écris **une seule copie** à double interligne
- **Révis** ton travail et **fais des corrections** directement sur ta copie

Critères de notation

Tu dois

- tenir compte du **public cible**
- donner de l'**information pertinente**
- prêter une attention particulière à la **structure des phrases**
- utiliser un **vocabulaire** juste et précis
- faire attention à l'**orthographe d'usage** (épellation des mots, ponctuation), à l'**orthographe grammaticale** (accords, conjugaison) et aux **anglicismes**

Français – 6^e année
Copie type E/5 UNIFORME

Écrit fonctionnel : « Voyage au Canada »

Catégorie	Note	
<p>Traitement du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est très bien respectée. • Les raisons sont très bien choisies et appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples sont précis et appuient très bien les raisons. 	<p>E/5</p> <p>E/5</p> <p>E/5</p>	<p>E/5</p>
<p>Habilité à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont très bien respectées et les erreurs nuisent aucunement à la clarté de l'écrit. • Les mots sont très bien choisis du début à la fin. • L'écrit est essentiellement exempt d'erreurs de ponctuation. • L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe grammaticale. 	<p>E/5</p> <p>E/5</p> <p>E/5</p> <p>E/5</p>	<p>E/5</p>

Justification de la note E/5 uniforme :

Un écrit fonctionnel qui obtient un E/5 uniforme est bien organisé et complet. Il comprend habituellement deux ou trois raisons logiques qui sont bien expliquées et qui ont des exemples pour les appuyer. Les fautes devraient être minimales bien que le tout n'a pas besoin d'être parfait.

Dans cet exemple d'écrit fonctionnel, l'intention de communication est très claire et l'élève présente bien son but. L'écrit est bien organisé en paragraphes clairs, faciles à lire et à comprendre. Les raisons choisies sont très logiques et bien expliquées avec des exemples concrets d'activités à faire. L'écrit contient très peu de fautes d'orthographe d'usage ou grammaticale et les phrases sont bien écrites et faciles à comprendre.

Copie type E/5 UNIFORME

Écrit fonctionnel

Tu peux utiliser cette page pour faire ton plan comme tu le préfères : remue-méninges, toile d'araignée, réseau d'association d'idées, liste d'idées, schéma narratif, etc.

Endroit : Kelowna, C-B
Belle place à visiter avec des enfants
Plage
Température : 36°C

Cher M. Lachance,

Je voudrais vous parler de l'endroit au Canada que je crois vous devriez aller avec votre famille. Je ^{vous} suggère d'aller à Kelowna en Colombie-Britannique. Je vais vous parler des loisirs et activités qu'il y a à Kelowna et des qualités de Kelowna.

Tout d'abord, il y a plusieurs d'activités à Kelowna. L'activité la plus populaire est la plage. La plage est parfaite pour les enfants. L'eau est chaude et tu as la vue sur les montagnes rocheuses. Il y a aussi des parcs à eau et des terrains de pique-nique à l'ombre avec la vue sur la plage. Les autres grands tourisme populaire

sont les vignobles et les tours de bateaux sur le lac près des montagnes rocheuses. Il y a aussi des tours de voiles et des parcs forestiers où vous pouvez marcher et admirer la belle nature.

Ensuite, j'aimerais vous parler des qualités de Kelowna. La température est parfaite ! Il ne pleut pas souvent, il y a quand même de petits vents confortables pour les journées chaudes et la température moyenne est de près de 30°C pendant l'été. Il y a aussi beaucoup d'arbres, ce qui veut dire beaucoup d'ombres.

L'air est frais et la ville est pleine d'arbres. Il y a aussi pleins de marchands de crème glacée au bord de la plage et une piste à bicyclette dans les parcs et au bord de la plage.

Pour conclure, j'espère que vous irez à Kelowna puisque c'est la place parfaite pour une vacance familiale. Il y a pleins d'activités et la température est formidable. Je crois que vous l'aimerez si j'aurais vous y allez. La température vous attend!

À bientôt!

Lucille D.

P.S la plage est parfaite pour faire du voile.

Français – 6^e année
Copie type E/5 FAIBLE

Écrit fonctionnel : « Voyage au Canada »

Catégorie	Note	
<p>Traitement du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est bien respectée. <i>Le sujet n'est pas amené, l'introduction est brusque.</i> • Les raisons sont très bien choisies et appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples sont précis et appuient très bien les raisons. 	<p>H/4</p> <p>E/5</p> <p>E/5</p>	<p>E_{/5}</p>
<p>Habilité à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont très bien respectées et les erreurs nuisent aucunement à la clarté de l'écrit. • Les mots sont très bien choisis du début à la fin. • L'écrit est essentiellement exempt d'erreurs de ponctuation. • L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe grammaticale. 	<p>E/5</p> <p>E/5</p> <p>E/5</p> <p>E/5</p>	<p>E_{/5}</p>

Justification de la note E/5 faible :

Cet écrit est bien développé et contient des raisons logiques et intéressantes. La première raison est beaucoup mieux expliquée en détails que la deuxième. Cependant, en général, cet écrit est très clair et précis. On retrouve quelques fautes mais ces fautes ne nuisent pas à la compréhension du texte. On peut voir que l'élève a fait un effort pour varier le type de phrase.

Écrit fonctionnel

Tu peux utiliser cette page pour faire ton plan comme tu le préfères : remue-méninges, toile d'araignée, réseau d'association d'idées, liste d'idées, schéma narratif, etc.



Aller à Ottawa

1. Plein de choses à visiter
2. Il fait chaud
3. C'est la capitale du Canada

<p>R <u>Plein de choses à visiter</u></p> <p>D <u>Parlement, musée de l'aviation, le canal Rideau</u></p> <p>P <u>A Ottawa, on ne s'ennuie jamais!</u></p>	<p>R <u>Il fait chaud</u></p> <p>D <u>Il y a du soleil, il y a des endroits où il fait froid dans le pays, on peut se faire bronzer</u></p> <p>P <u>Vivre l'été!</u></p>	<p>R <u>Capitale du Canada</u></p> <p>D <u>le premier ministre y habite, touristique</u></p> <p>P <u>On est chanceux d'avoir cette capitale!</u></p>
--	--	--

1. 2. 3. C'est la capitale du Canada, il y a plein de choses à visiter et en plus, il fait chaud.

J'espère que je vous ai convaincut d'y aller!

VOYAGE AU CANADA

Monsieur,

Pour vos vacances d'été, je vous propose d'aller visiter

la capitale du Canada. Cette capitale est Ottawa. Il y a

tellement de choses à faire là-bas. Si Monsieur Lachance,

décidez d'aller à Ottawa, vous aurez beaucoup de plaisir.

Premièrement, il y a énormément de choses à visiter.

Puisque c'est la capitale du Canada, il y a naturellement,

le parlement. Nous pouvons le visiter de l'intérieur, comme

l'extérieur, de la bibliothèque, comme la salle de réunions.

Aussi, il y a un super musée de l'aviation à visiter. Ça

Copie type E/5 FAIBLE

apprends tellement de choses que tu ressors de ce musée
comme si tu étais un vrai expert. Ce musée est approprié
pas que pour les adultes mais pour les enfants aussi. Il
y a plein de grosses maquettes d'avions, presque la même
grosseur que les vrais. Très éducatif. Et il y a ce
magnifique canal Rideau. Il a été creusé par l'homme
il y a longtemps. Même si vous n'allez pas en bateau
dessus, c'est pareil appaisant et relaxant de marcher
à côté, à l'ombre fait par des arbres feuillus. En
tout cas, à Ottawa, personne ne s'ennuie!
Au mois d'août, à Ottawa, il fait très chaud. T-shirt et
short, ce sont les vêtements parfaits pour ce genre de
température. Il y a certains endroits dans le Canada qui

n'ont même pas la chance d'avoir des temps chauds et même, de voir le soleil! C'est le moment parfait de l'année pour y aller. Les personnes qui aiment se faire bronzer, allez s'y, laissez-vous aller! Vous allez passer un temps en famille merveilleux. Ce voyage va être super grâce au temps chaud. Vive l'été!

Si vous allez à Ottawa, vous allez être dans LA capitale de notre pays. Vous pourrez aller voir la maison du premier ministre du Canada, Stephen Harper. Aussi, vu qu'il fait chaud, que nous pouvons visiter des tonnes de choses et que c'est la capitale du Canada, c'est très touristique! On est pareil chanceux d'avoir Ottawa comme capitale.

Copie type E/5 FAIBLE

Donc si on peut visiter diverse places, qu'il fait chaud et que
c'est LA capitale du Canada, pourquoi pas y aller!

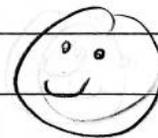
J'espère que j'ai réussi à vous convaincre d'aller à
Ottawa pour les vacances du mois d'août. Bonne vacances!



Votre élève

Lucie Dubois

Lucie Dubois



Français– 6^e année
Copie type H/4 UNIFORME

Écrit fonctionnel : « Voyage au Canada »

Catégorie	Note	
<p>Traitement du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est bien respectée. • Les raisons sont bien choisies et appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples sont appropriés et appuient bien les raisons. 	<p>H/4</p> <p>H/4</p> <p>H/4</p>	<p>H/4</p>
<p>Habilité à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont bien respectées et les erreurs nuisent rarement à la clarté de l'écrit. • Les mots sont bien choisis. • L'écrit contient peu d'erreurs de ponctuation. • L'écrit contient peu de fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit contient peu de fautes d'orthographe grammaticale. 	<p>H/4</p> <p>H/4</p> <p>H/4</p> <p>H/4</p>	<p>H/4</p>

Justification de la note H/4 uniforme :

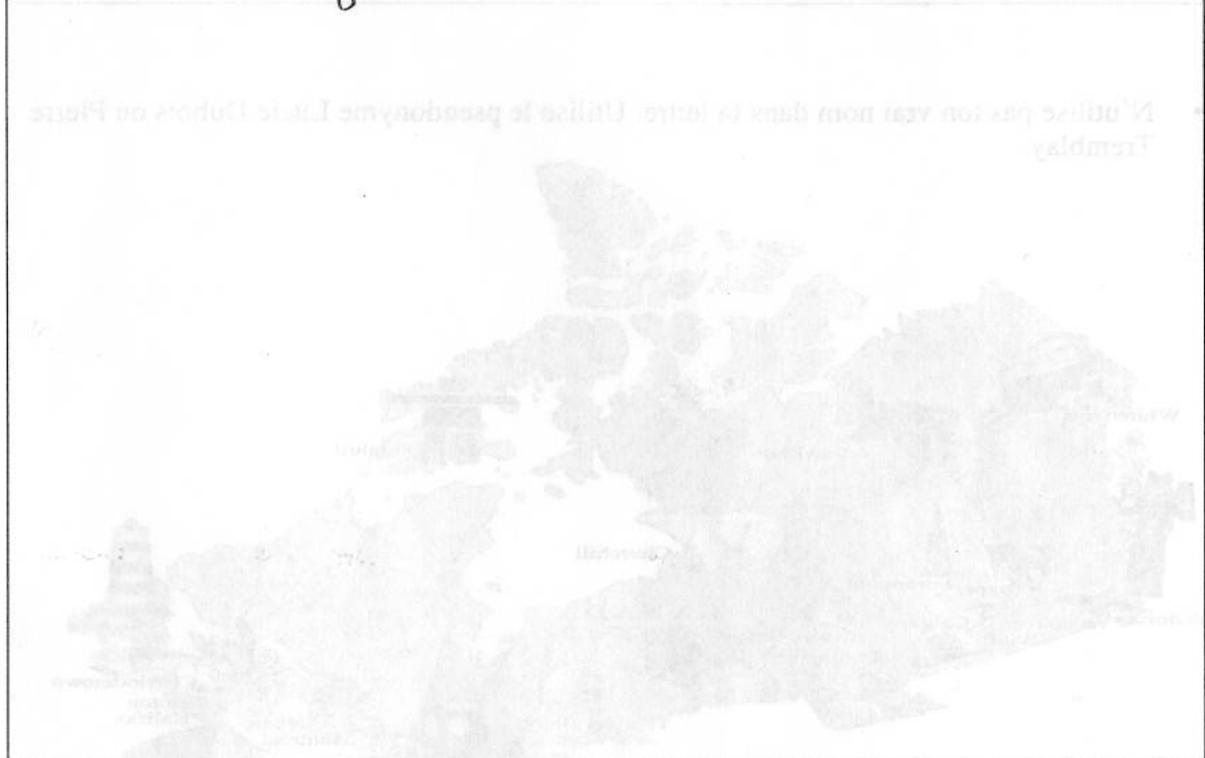
Le H/4 est bien écrit et bien expliqué mais les explications sont moins spécifiques que ce qui aurait été préférable. L'élève a fait un effort pour essayer d'expliquer ses raisons mais ces raisons auraient pu être un peu plus spécifiques (ex. : quelles boutiques pourraient être intéressantes, quel genre de température y fait-il, quels animaux peut-on voir, etc.). L'écrit contient très peu de fautes d'orthographe d'usage et quelques fautes d'orthographe grammaticale. Quelques phrases sont un peu moins bien écrites mais, en général, les tournures de phrase sont acceptables.

Écrit fonctionnel

Tu peux utiliser cette page pour faire ton plan comme tu le préfères : remue-méninges, toile d'araignée, réseau d'association d'idées, liste d'idées, schéma narratif, etc.

Jasper

- beaucoup d'activités pour un famille
stage
- température est normalement très beau
- site historique



1) Cher monsieur Lachance,

Je pense que tu ^{pourrais} avoir un merveilleux temps à Jasper avec ta famille ^{pour les vacances} et je vais te donner les raisons. Il aurait plein d'activités pour participer avec ta famille, aussi la température ^{est très} agréable. Il y a beaucoup de place à visiter.

2) Tout d'abord, à Jasper, il y a plein de choses à faire. Par exemple, il y a des montagnes que tu pourrais escalader avec ta famille. Ainsi dans la ville de Jasper, il y a des ^{boutiques} Ton épouse aimerait probablement magasiner. Vous n'auriez jamais rien à faire!

3) Ensuite, le climat est fantastique. En été, cette ville a une température parfaite, il ne fait pas trop froid mais pas trop chaud.

La température en été est excellente !

Enfin, vous pourriez prendre un tour de Jasper. Visiter tout le parc national. Par exemple ta famille et toi pourraient visiter "Rocky Mountain House" ou simplement observer la vie sauvage. Ça serait tellement amusant pour vous

En terminant, je pense que ^{ta famille et toi} devraient aller à Jasper parce que il y a plein d'activités intéressantes. Le température est merveilleuse et vous pourriez visiter Jasper. À mon avis aller Jasper serait une merveilleuse idée !

Lucie Dubois

Français – 6^e année

Copie type S/3 – H/4

Écrit fonctionnel : « Voyage au Canada »

Catégorie	Note		
Traitement du sujet <ul style="list-style-type: none">• L'intention de communication est respectée de façon acceptable. <i>Le sujet n'est pas amené.</i>• L'écrit contient une ou des raisons qui peuvent ne pas être appropriées au contexte donné.• Les détails et/ou exemples sont acceptables et appuient de façon appropriée les raisons.	S _{/3}	S _{/3}	
	L _{/2}		
	S _{/3}		
Habilité à écrire <ul style="list-style-type: none">• Les règles de la construction des phrases sont bien respectées et les erreurs nuisent rarement à la clarté de l'écrit.• Les mots sont bien choisis.• L'écrit contient peu d'erreurs de ponctuation.• L'écrit contient peu de fautes d'orthographe d'usage.• L'écrit contient quelques fautes d'orthographe grammaticale.	H _{/4}	H _{/4}	
	H _{/4}		
	H _{/4}		
	H _{/4}		
	S _{/3}		

Justification de la note S/3 – H/4 :

Cet écrit est bien organisé mais contient quelques raisons qui semblent moins attrayantes. Par exemple, aller faire du ski à Edmonton pendant les vacances d'été montre un manque de logique. De même, aller à Edmonton pour voir des films n'est pas une raison très valable. Cependant, l'élève a fait un certain effort pour ajouter des détails à ses raisons afin de bien les expliquer. Le nombre de fautes d'orthographe est un peu plus élevé que dans le H/4 et surtout, il s'agit de fautes plus évidentes.

Écrit fonctionnel

Tu peux utiliser cette page pour faire ton plan comme tu le préfères : remue-méninges, toile d'araignée, réseau d'association d'idées, liste d'idées, schéma narratif, etc.

West-Ed
Edmonton:

- west Edmonton mall
- ▶ des magasins pour ta épouse et toi
- ▶ water parc pour tes deux enfants



Cher monsieur Lachance,

À mon avis ça sera une
bonne idée si tu iras à Edmonton.
parce que tu peux aller à West-
Edmonton mall, aller skier et
regarder plein de films ça sera
fantastique.

Tout d'abord, à West Edmonton mall
il y a des magasins pour ton épouse
et toi et un water parc pour
tes deux enfants il y a aussi
des manèges, des restaurants ces
la vie dans une journée

Ensuite, tu peux aller skier.
À Edmonton il ya plein

de places que tu peux skier comme rabbit hill pour les débutants et sunrize pour les experts il ya des gros chalet quand tes froids et des chocolats pour te calmer, Ses comme la vie en plein air

Enfin, il ya plein de films que tu peux regarder comme up pour les enfants où même des films en français si vous préférez comme la vie en rose ça serait extraordinaire.

J'espère que j'ai t'ai convaincu d'aller à edmonton comme vous le voyez vous pouvez aller à

③

West Edmonton mall, aller skier
et regarder des films. Pour vous
une voyage extraordinaire.

Ton élève préféré:

Lu

Lucie Dubois

French Language Arts – 6^e année
Copie type S/3 UNIFORME

Écrit fonctionnel : « Voyage au Canada »

Catégorie	Note	
<p>Traitement du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est respectée de façon acceptable. • Les raisons sont acceptables et généralement appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples sont acceptables et appuient de façon appropriée les raisons. 	<p>S_{/3}</p> <p>S_{/3}</p> <p>S_{/3}</p>	<p>S_{/3}</p>
<p>Habilité à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont généralement respectées, mais les erreurs nuisent parfois à la clarté de l'écrit. • Les mots généraux prédominent. • L'écrit contient quelques erreurs de ponctuation. • L'écrit contient quelques fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit contient quelques fautes d'orthographe grammaticale. 	<p>S_{/3}</p> <p>S_{/3}</p> <p>S_{/3}</p> <p>S_{/3}</p>	<p>S_{/3}</p>

Justification de la note S/3 uniforme :

Le S/3 uniforme représente ce que la majorité des élèves de 6^e année sont capables de faire. Il s'agit, comme la note le dit, d'un écrit uniforme dont le traitement du sujet est assez complet et qui contient un certain nombre de fautes.

Cet écrit, un peu comme le S/3 – H/4, est assez bien développé mais les raisons ne sont pas très convaincantes. Les deux raisons données sont acceptables mais pourraient s'appliquer à presque n'importe quel site de camping en Alberta. L'élève aurait pu choisir des faits plus spécifiques à Jasper. Pour ce qui est de l'écriture, le nombre de fautes d'orthographe est acceptable bien qu'il aurait été préférable de voir moins de fautes évidentes (ex. : « la meilleur », « c'est été », etc.). Certaines tournures de phrase ressemblent au modèle anglais.

Écrit fonctionnel

Tu peux utiliser cette page pour faire ton plan comme tu le préfères : remue-méninges, toile d'araignée, réseau d'association d'idées, liste d'idées, schéma narratif, etc.

JASPERE

INTRO.

= ILS ONT MARMOTT BASIN

- PAS TROP DE PERSONNES
- IL FAIT VRAIMENT BEAU LE MATIN
- LES

- LES LACS SONT PAS POLLUÉ

- ILS SONT CALM LE MATIN (PAS DE VAGUES)
- TU PEUX FAIRE LE CANOT FACILEMENT

CONC.

Salut Monsieur Lachance,

Je dois te clarifier que Jasper ça serait la meilleur place où aller c'est été ! Les raisons pour laquelle je dis ça, ils sont les suivantes: Tu peux aller faire du camping à Marmott Basin. C'est un des places les plus aimés au Canada ! Tu peux aussi faire tous les activités dans les lacs parce qu'ils sont pas tous pollué comme ceux en Manitoba ou l'Alberta

Pour commencer, Jasper est la place le plus amusant à aller dans le Canada parce que ils ont Marmott Basin. C'est la place le plus interesant parce que tu peux faire le camping exeptionnel juste à côté d'une belle lac ou rivière. Une autre raison c'est que il y a pas trop de personnes a Marmott, comme à lac Louise ou Sunshine Village.

Une autre raison pourquoi Jasper est tellement

Copie type S/3 UNIFORME

excellent, est parce que les lacs sont pas pollués
comme en Alberta ou Manitoba. Tu pourrais facilement
faire du canot ou du planche sur l'eau. Le matin il
fait tellement beau et calme la surface du lac est
comme un miroir. Il ya pas trop de personnes à Jasper alors
il ya moins de bateaux qui continue a polluer des lacs

Pour conclure, j'espère que je t'ai convaincu
d'aller au Jasper. Pourquoi pas aller? Il fait beau, ils
ont une belle site pour le camping et les lacs
sont pas tellement pollués comme d'autres en
Canada. Alors est-ce que je t'ai convaincu maintenant?

Sincèrement

PIERRE
TREMBLE

Français – 6^e année
Copie type S/3 FAIBLE

Écrit fonctionnel : « Voyage au Canada »

Catégorie	Note	
<p>Traitement du sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est vague et brusque le contexte donné. <i>Le sujet n'est pas amené.</i> • Les raisons sont acceptables et généralement appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples manquent de précision et appuient peu les raison. 	<p>L/2</p> <p>S/3</p> <p>L/2</p>	L _{/2}
<p>Habilité à écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont généralement respectées, mais les erreurs nuisent parfois à la clarté de l'écrit. • Les mots généraux prédominent. • L'écrit contient quelques erreurs de ponctuation. • L'écrit contient quelques fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit contient de fréquentes fautes d'orthographe grammaticale. 	<p>S/3</p> <p>S/3</p> <p>S/3</p> <p>S/3</p> <p>L/2</p>	S _{/3}

Justification de la note S/3 faible :

Un S/3 faible représente le minimum acceptable pour qu'un élève puisse obtenir la note de passage lors des tests de rendement. Il s'agit d'un écrit faible mais qui contient juste assez de détails et de mots bien écrits pour passer. Tout ce qui est plus faible que cet écrit obtient moins que S/3. Tout ce qui est équivalent ou plus fort obtient au minimum la note de passage S/3.

Dans cet écrit, le sujet est amené très brusquement, sans introduction précise pour expliquer le but de l'écrit. Les raisons données sont acceptables mais manquent d'explication et de détails. Le nombre de fautes d'orthographe est assez élevé, surtout des fautes d'accord.

Écrit fonctionnel

Tu peux utiliser cette page pour faire ton plan comme tu le préfères : remue-méninges, toile d'araignée, réseau d'association d'idées, liste d'idées, schéma narratif, etc.

Vancouver

~~Int: tu devrait aller a van. parce
que beaucoup~~

R1: beaucoup activité

R2: bêteine

R3: très chaud

C: recapituler je t'ai tu
convaincus

Cher Monsieur Lachance,

La ville que je vous suggère est Vancouver. Tu devrais aller dans cette ville parce qu'il y a beaucoup d'activités. Si tu vas sur le bord de la mer, il y a plein de belugas et des baleines et la température est très chaude là-bas.

Premièrement, à Vancouver il y a beaucoup d'activités, comme le parc d'eau il y a plein de glissades d'eau. Une grosse piscine à vagues, le zoo, le centre astronomique et tu pourras aussi voir le centre olympique 2010 d'hiver.

Deuxièmement, proche de la mer il y a un centre pour voir les baleines et si tu vas là le matin au lever du soleil, tu pourras voir les traces blanches dans l'eau des belugas. Si tu fais une croisière dans la

mer tu pourras voir toute les belle
baline. Des vraiment beau.

Troisièmement, là bas il fait plus de 40°C et tu
pourras te baigner à la plage presque toute
les jour. Le soleil se couche très tard là
bas, alors tu auras toute la journée
pour faire plein d'activités.

Pour récapituler, tu pourrais faire plein
d'activités, voir des baline et te baigner
à la plage parce qu'il fait vraiment
chaud. Alors est se que je t'ai convaincu
d'aller à Vancouver

Lucie Dubois

Français 6^e année
Rubrique pour l'élève

En vérifiant le **TRAITEMENT DU SUJET**, compte tenu de ce qui est approprié pour un élève de 6^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études et de la longueur de l'écrit, tu devras considérer dans quelle mesure tu as :

- établi une intention de communication en respectant le contexte donné;
 - présenté au moins deux raisons dans son développement;
 - inclus des détails et/ou exemples qui expliquent les raisons.
-

Excellent E _{/5}	<ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est très bien respectée. • Les raisons sont très bien choisies et appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples sont précis et appuient très bien les raisons. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Habile H _{/4}	<ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est bien respectée. • Les raisons sont bien choisies et appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples sont appropriés et appuient bien les raisons. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Satisfaisant S _{/3}	<ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est respectée de façon acceptable. • Les raisons sont acceptables et généralement appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples sont acceptables et appuient de façon appropriée les raisons. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Limité L _{/2}	<ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication est vague et respecte peu le contexte donné. • L'écrit contient une ou des raisons qui peuvent ne pas être appropriées au contexte donné. • Les détails et/ou exemples manquent de précision et appuient peu les raisons. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Faible F _{/1}	<ul style="list-style-type: none"> • L'intention de communication ne respecte pas le contexte donné. • La ou les raisons sont inappropriées et/ou sans fondement. • Les détails et/ou exemples sont absents ou inappropriés et/ou peuvent ne pas appuyer les raisons. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Français 6^e année

Rubrique pour l'élève

En vérifiant l'**HABILETÉ À ÉCRIRE**, compte tenu de ce qui est approprié pour un élève de 6^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études et de la longueur de l'écrit, tu devras considérer dans quelle mesure tu as :

- respecté les règles de la construction des phrases (ex. : « J'ai besoin » et non « Je besoin », « C'est à lui » et non « C'est à le », « Je vais avoir 8 ans » et non « Je tourne 8 »);
- choisi des mots justes et des synonymes pour éviter la répétition des mots;
- respecté les règles de l'orthographe d'usage quant à la ponctuation (majuscules, point, virgule, point d'exclamation et point d'interrogation);
- respecté les règles de l'orthographe d'usage (épellation, homophones);
- respecté les règles de l'orthographe grammaticale (conjugaisons, accords en genre et en nombre [déterminant, nom commun, adjectif qualificatif]).



Excellent E _{/5}	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont très bien respectées et les erreurs ne nuisent aucunement à la clarté de l'écrit. • Les mots sont très bien choisis du début à la fin. • L'écrit est essentiellement exempt d'erreurs de ponctuation. • L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe grammaticale. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Habile H _{/4}	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont bien respectées et les erreurs nuisent rarement à la clarté de l'écrit. • Les mots sont bien choisis. • L'écrit contient peu d'erreurs de ponctuation. • L'écrit contient peu de fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit contient peu de fautes d'orthographe grammaticale. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Satisfaisant S _{/3}	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont généralement respectées, mais les erreurs nuisent parfois à la clarté de l'écrit. • Les mots généraux prédominent. • L'écrit contient quelques erreurs de ponctuation. • L'écrit contient quelques fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit contient quelques fautes d'orthographe grammaticale. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Limité L _{/2}	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases sont rarement respectées et les erreurs nuisent à la clarté de l'écrit. Les mots sont rarement bien choisis. • L'écrit contient de fréquentes erreurs de ponctuation. • L'écrit contient de fréquentes fautes d'orthographe d'usage. • L'écrit contient de fréquentes fautes d'orthographe grammaticale. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Faible F _{/1}	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de la construction des phrases ne sont pas respectées et les erreurs nuisent à la clarté de l'écrit. • Les mots sont mal choisis et/ou imprécis, ce qui rend le travail incohérent. • L'écrit contient des erreurs de ponctuation évidentes et inacceptables. • L'écrit contient des fautes d'orthographe d'usage qui sont évidentes et inacceptables. • L'écrit contient des fautes d'orthographe grammaticale qui sont évidentes et inacceptables. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Français 6^e année — Guide de notation 2010 — Écrit fonctionnel

Catégories	Excellent E₅	Habile H₄	Satisfaisant S₃	Limité L₂	Faible F₁	INS
<p>Pour chacune des catégories, compte tenu de ce qui est approprié pour un élève de 6^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études et de la longueur de l'écrit, le correcteur devra considérer dans quelle mesure l'élève :</p> <p>TRAITEMENT DU SUJET</p> <ul style="list-style-type: none"> établit une intention de communication en respectant le contexte donné; présente au moins deux raisons dans son développement; inclut des détails et/ou exemples qui expliquent les raisons. <p>HABILETÉ À ÉCRIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> respecte les règles de la construction des phrases (ex. : « J'ai besoin » et non « Je besoin », « C'est à lui » et non « C'est à le », « Je vais avoir 8 ans » et non « Je tourne 8 »); choisit des mots justes et des synonymes pour éviter la répétition des mots; respecte les règles de l'orthographe d'usage quant à la ponctuation (majuscules, point, virgule, point d'exclamation et point d'interrogation); respecte les règles de l'orthographe d'usage (épélation, homophones); respecte les règles de l'orthographe grammaticale (conjugaisons, accords en genre et en nombre [déterminant, nom commun, adjectif qualificatif]). 	<ul style="list-style-type: none"> L'intention de communication est très bien respectée. Les raisons sont très bien choisies et appropriées au contexte donné. Les détails et/ou exemples sont précis et appuient très bien les raisons. 	<ul style="list-style-type: none"> L'intention de communication est bien respectée. Les raisons sont bien choisies et appropriées au contexte donné. Les détails et/ou exemples sont appropriés et appuient bien les raisons. 	<ul style="list-style-type: none"> L'intention de communication est respectée de façon acceptable. Les raisons sont acceptables et généralement appropriées au contexte donné. Les détails et/ou exemples sont acceptables et appuient de façon appropriée les raisons. 	<ul style="list-style-type: none"> L'intention de communication est vague et respecte peu le contexte donné. L'écrit contient une ou des raisons qui peuvent ne pas être appropriées au contexte donné. Les détails et/ou exemples manquent de précision et appuient peu les raisons. 	<ul style="list-style-type: none"> L'intention de communication ne respecte pas le contexte donné. La ou les raisons sont inappropriées et/ou sans fondement. Les détails et/ou exemples sont absents ou inappropriés et/ou peuvent ne pas appuyer les raisons. 	<ul style="list-style-type: none"> L'écrit étant trop court, il est impossible d'évaluer le traitement du sujet.
<ul style="list-style-type: none"> respecte les règles de la construction des phrases (ex. : « J'ai besoin » et non « Je besoin », « C'est à lui » et non « C'est à le », « Je vais avoir 8 ans » et non « Je tourne 8 »); choisit des mots justes et des synonymes pour éviter la répétition des mots; respecte les règles de l'orthographe d'usage quant à la ponctuation (majuscules, point, virgule, point d'exclamation et point d'interrogation); respecte les règles de l'orthographe d'usage (épélation, homophones); respecte les règles de l'orthographe grammaticale (conjugaisons, accords en genre et en nombre [déterminant, nom commun, adjectif qualificatif]). 	<ul style="list-style-type: none"> Les règles de la construction des phrases sont très bien respectées et les erreurs ne nuisent aucunement à la clarté de l'écrit. Les mots sont très bien choisis du début à la fin. L'écrit est essentiellement exempt d'erreurs de ponctuation. L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe d'usage. L'écrit est essentiellement exempt de fautes d'orthographe grammaticale. 	<ul style="list-style-type: none"> Les règles de la construction des phrases sont bien respectées et les erreurs rares nuisent à la clarté de l'écrit. Les mots sont bien choisis. L'écrit contient peu d'erreurs de ponctuation. L'écrit contient peu de fautes d'orthographe d'usage. L'écrit contient peu de fautes d'orthographe grammaticale. 	<ul style="list-style-type: none"> Les règles de la construction des phrases sont généralement respectées, mais les erreurs nuisent parfois à la clarté de l'écrit. Les mots sont généraux prédominamment. L'écrit contient quelques erreurs de ponctuation. L'écrit contient quelques fautes d'orthographe d'usage. L'écrit contient quelques fautes d'orthographe grammaticale. 	<ul style="list-style-type: none"> Les règles de la construction des phrases sont rares respectées et les erreurs nuisent à la clarté de l'écrit. Les mots sont rarement bien choisis. L'écrit contient de fréquentes erreurs de ponctuation. L'écrit contient de fréquentes fautes d'orthographe d'usage. L'écrit contient de fréquentes fautes d'orthographe grammaticale. 	<ul style="list-style-type: none"> Les règles de la construction des phrases ne sont pas respectées et les erreurs nuisent à la clarté de l'écrit. Les mots sont mal choisis et/ou imprécis, ce qui rend le travail incohérent. L'écrit contient des erreurs de ponctuation évidentes et inacceptables. L'écrit contient des fautes d'orthographe d'usage qui sont évidentes et inacceptables. L'écrit contient des fautes d'orthographe grammaticale qui sont évidentes et inacceptables. 	<ul style="list-style-type: none"> L'écrit étant trop court, il est impossible d'évaluer l'habileté d'écriture.

À noter :

- Les pondérations des catégories *Traitement du sujet* et *Habilité à écrire* sont égales.
- Lorsqu'on attribue la mention *Insuffisant* au *Traitement du sujet*, l'*Habilité à écrire* n'est pas évaluée.
- Hors sujet – Quand l'écrit est hors sujet (n'a absolument rien à voir avec le sujet donné, de près ou de loin), la note accordée est *Insuffisant*.
- Il faut tenir compte de la longueur et de la complexité de l'écrit lors de la notation.