

6<sup>e</sup> année

Points saillants de l'évaluation

# Français

---

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta 2018-2019

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	✓
Enseignants	✓ de Français 6 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Alberta Education, Government of Alberta

2019-2020

*Points saillants de l'évaluation de Français 6<sup>e</sup> année*

Distribution : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.*

© 2019, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

# Table des matières

Le test de rendement provincial de Français 6 <sup>e</sup> année de 2019.....	1
Commentaires sur les résultats du test de rendement provincial de Français 6 <sup>e</sup> année de l'année scolaire 2018-2019 .....	3
<i>Partie A : Écriture</i> .....	3
<i>Partie B : Lecture</i> .....	3
Conclusion.....	3

Vous pouvez trouver [des documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Vous trouverez d'autres sujets d'intérêt dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement).



# Le test de rendement provincial de Français 6<sup>e</sup> année de 2019

Le présent rapport a pour but de donner aux enseignants un aperçu des points forts et des points à améliorer des élèves aux tests de rendement de Français 6<sup>e</sup> année de mai et juin 2019. La meilleure façon d'utiliser les *Points saillants de l'évaluation* est de le faire conjointement au rapport de l'école ou de l'autorité scolaire sur les administrations de juin 2019 et aux autres données compilées par les enseignants sur les points forts et les points à améliorer de leurs élèves durant l'année scolaire 2018-2019. En prenant connaissance des résultats des élèves aux tests antérieurs, les enseignants peuvent parfaire leurs programmes d'enseignement. Le [Bulletin d'information : Français/French Language Arts 6<sup>e</sup> année](#) présente une description détaillée des tests de Français 6<sup>e</sup> année. Le bulletin est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Le rapport annuel multiple qui fournit des données partielles sur l'administration des tests de rendement de Français au cours des cinq dernières années est affiché sur Internet et peut aussi être utilisé conjointement à ce document.

## **Provincial Assessment Sector**

Téléphone : 780-427-0010

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

## **Pour obtenir plus d'information, contactez**

### **Denis Dinel**

Responsable des tests de Français/French Language Arts 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année

[Denis.Dinel@gov.ab.ca](mailto:Denis.Dinel@gov.ab.ca)

### **Marie Grenon**

Responsable adjointe des tests de Français/French Language Arts 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année

[Marie.Grenon@gov.ab.ca](mailto:Marie.Grenon@gov.ab.ca)

### **Gilbert Guimont, Directeur**

Évaluation des études en français

[Gilbert.Guimont@gov.ab.ca](mailto:Gilbert.Guimont@gov.ab.ca)

## Description du test

Le test de rendement de Français 6<sup>e</sup> année de l'année scolaire 2018-2019 se compose de deux parties :

- *Partie A : Écriture*
- *Partie B : Lecture*

La partie A se compose de deux productions écrites : l'écrit narratif et l'écrit fonctionnel. L'écrit narratif est noté sur 35 points et l'écrit fonctionnel est noté sur 20 points, ce qui donne un total de 55 points possibles. La partie A vaut 50 % de la note totale du test de rendement de Français 6<sup>e</sup> année.

L'écrit narratif est noté selon cinq catégories : *Contenu, Développement, Structure de la phrase, Vocabulaire* et *Usage*. L'écrit fonctionnel est noté selon deux catégories : *Traitement du sujet* et *Habilité à écrire*.

Nous encourageons les enseignants à noter les productions écrites de leurs élèves à l'aide des guides de notation (disponibles sur notre site Internet) et des copies types qui illustrent les critères de notation (envoyés dans les écoles au mois de mai), puis de nous soumettre leurs notes. Toutes les productions écrites sont notées à l'échelle provinciale.

La partie B, qui vaut 50 % de la note totale du test de rendement de Français de 6<sup>e</sup> année, évalue la compréhension écrite de l'élève. Ce test comporte 50 questions à choix multiples.

# Commentaires sur les résultats du test de rendement provincial de Français 6<sup>e</sup> année de l'année scolaire 2018-2019

## Partie A : Écriture

En général, les élèves ont bien réussi la partie A du test de rendement provincial de 2019. Pour l'écrit narratif, l'amorce montrait une famille qui déménageait dans un nouveau voisinage. Les membres de cette famille avaient une queue.

En général, les élèves n'ont pas eu de difficulté à respecter la mise en situation pour rédiger leur histoire narrative. Le développement de l'histoire est bien maîtrisé (3,59/5) mais la conclusion est souvent brusque. Le contenu des histoires respectait très bien l'image donnée (3,70/5). La catégorie *Usage* est celle qui donne aux élèves le plus de fil à retordre (3,22/5). Il y avait des améliorations par rapport à l'an passé mais on voit encore trop de fautes sur des mots qui devraient être connus et bien écrits.

En général, les élèves ont eu plus de difficulté avec l'écrit fonctionnel. Les élèves devaient parler de leur emploi futur et expliquer pourquoi ils aimeraient occuper cet emploi. Par rapport à l'an dernier, il y a eu une légère hausse de la moyenne dans la catégorie *Traitement du sujet* (2015 : 3,06/5; 2016 : 3,32/5; 2017 : 3,38/5; 2018 : 3,31/5; 2019 : 3,43/5) et la catégorie *Habilité à écrire* s'est aussi légèrement améliorée par rapport à l'an dernier (2015 : 2,80; 2016 et 2017 : 3,06/5; 2018 : 3,10/5; 2019 : 3,24/5).

## Partie B : Lecture

Elle se compose de 50 questions à choix multiple. Les catégories d'habiletés évaluées sont : *Rapport entre l'auteur et le lecteur – Idées secondaires et détails – Signification des mots et des expressions – Idées principales et conclusions*.

En 2019, les élèves de l'Alberta ont obtenu des résultats légèrement inférieurs à 2018 mais dans la moyenne des trois années précédentes (2015 : 76,96 %; 2016 : 76,18 %; 2017 : 75,78 %; 2018 : 77,37 %; 2019 : 76,36 %).

On remarque que les élèves ont tout aussi bien réussi lorsque les textes répondaient à des besoins d'information (75,03 %) que lorsque les textes répondaient à des besoins d'imaginaire (77,41 %). Pour ce qui est des catégories d'habiletés, les élèves ont très bien réussi dans la catégorie *Rapport entre l'auteur et le lecteur* (82,40 %). La catégorie *Signification des mots et des expressions* a été la moins bien réussie (70,85 %). Nous pouvons clairement voir que la lecture est une force chez les élèves francophones de 6<sup>e</sup> année.

## Conclusion

Le document *Points saillants de l'évaluation* ne présente qu'un aperçu des points forts et des points à améliorer des élèves de 6<sup>e</sup> année identifiés dans le test de rendement de French Language Arts. Les points soulevés dans ce document ont pour but d'aider les enseignants de la province à adapter leur programme d'enseignement pour qu'ils aident leurs élèves à réussir à bien s'exprimer tant à l'oral qu'à l'écrit en français.