

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2014-2015

6^e
année

French Language Arts

Alberta  Government

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de French Language Arts 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Denis Dinel, Standards d'évaluation – Chef d'équipe FLA/Français 6, à Denis.Dinel@gov.ab.ca; ou

Monique Bélanger, Directrice (par intérim) Évaluation des études en français, à Monique.Belanger@gov.ab.ca;

Provincial Assessment Sector en composant le 780-427-0010.

Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2015, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement de French Language Arts 6 ^e année de 2015	1
Description du test.....	1
Commentaires sur les résultats du test de rendement de French Language Arts 6 ^e année de l'année scolaire 2014-2015.....	2
Partie A : Production écrite.....	2
Partie B : Compréhension écrite.....	2
Conclusion.....	3

Le test de rendement de French Language Arts 6^e année de 2015

Le présent rapport a pour but de donner aux enseignants un aperçu des points forts et des points à améliorer des élèves aux tests de rendement de French Language Arts 6^e année de mai et juin 2015. La meilleure façon d'utiliser les *Points saillants sur l'évaluation* est de le faire conjointement au rapport de l'école ou de l'autorité scolaire sur les administrations de juin 2015 et aux autres données compilées par les enseignants sur les points forts et les points à améliorer de leurs élèves durant l'année scolaire 2014-2015. En prenant connaissance des résultats des élèves aux tests antérieurs, les enseignants peuvent parfaire leurs programmes d'enseignement. Le [Bulletin d'information : Français/French Language Arts 6^e année](#) présente une description détaillée des tests de French Language Arts 6^e année. Le bulletin est diffusé sur le site d'Alberta Education, à education.alberta.ca.

Le rapport annuel multiple qui fournit des données partielles sur l'administration des tests de rendement de French Language Arts au cours des cinq dernières années est affiché sur Internet et peut aussi être utilisé conjointement à ce document.

Description du test

Le test de rendement de French Language Arts 6^e année de l'année scolaire 2014-2015 se compose de deux parties :

- la *Partie A : Production écrite*
- la *Partie B : Compréhension écrite*

La Partie A se compose de deux productions écrites : l'écrit narratif et l'écrit fonctionnel. L'écrit narratif est noté sur 35 points et l'écrit fonctionnel est noté sur 20 points, ce qui donne un total de 55 points possibles. La *Partie A* vaut 50 % de la note totale du test de rendement de French Language Arts 6^e année.

L'écrit narratif est noté selon cinq catégories : *Contenu, Développement, Structure de la phrase, Vocabulaire* et *Usage*. L'écrit fonctionnel est noté selon deux catégories : *Traitement du sujet* et *Habilité à écrire*.

Nous encourageons les enseignants à noter les productions écrites de leurs élèves à l'aide des guides de notation et des copies types qui illustrent les critères de notation (envoyés dans les écoles au mois de mai), puis de nous soumettre leurs notes. Toutes les productions écrites sont notées à l'échelle provinciale.

La Partie B, qui vaut 50 % de la note totale du test de rendement de French Language Arts de 6^e année, évalue la compréhension écrite de l'élève. Ce test comporte 50 questions à choix multiples.

Commentaires sur les résultats du test de rendement de French Language Arts 6^e année de l'année scolaire 2014-2015

Partie A : Production écrite

Les élèves ont bien réussi la *Partie A*. Pour l'écrit narratif, l'amorce montrait une famille qui se dirigeait, en voiture, vers un terrain de camping.

En général, les élèves n'ont pas eu de difficulté à respecter la mise en situation pour rédiger leur histoire narrative. Les moyennes des cinq catégories de notation étaient légèrement inférieures à celles de l'an passé, avec toutefois une légère amélioration pour l'*Usage* et le *Contenu*. L'*Usage* est la catégorie qui leur donne encore le plus de fil à retordre, mais nous avons remarqué une légère amélioration surtout dans l'orthographe d'usage. Plusieurs RAS mesurables en 4^e et 5^e années ne sont pas maîtrisés, tels que l'accord des verbes usuels au présent (4^e) et à l'imparfait (5^e) ainsi que l'accord des noms quand le pluriel se fait en ajoutant un « s » (4^e).

En général, les élèves ont un peu moins bien réussi l'écrit fonctionnel. Les élèves devaient donner des idées d'activités pour la semaine de la francophonie. L'organisation de leur lettre était souvent déficiente, mais leur choix d'idées montrait une certaine réflexion. Il y avait cependant certains détails faibles qui manquaient parfois de cohérence. Par rapport à l'an dernier, il y a eu une baisse de la moyenne dans la catégorie *Traitement du sujet* (2014 : 3,35/5; 2015 : 3,24/5) et une légère hausse de la moyenne dans la catégorie *Habilité à écrire* (2014 : 3,03/5; 2015 : 3,05/5).

Partie B : Compréhension écrite

La *Partie B : Compréhension écrite* se compose de 50 questions à choix multiple. Les catégories d'habiletés évaluées sont : *Rapport entre l'auteur et le lecteur – Idées secondaires et détails* – *Signification des mots et des expressions – Idées principales et conclusions*.

En 2015, les élèves de l'Alberta ont moins bien réussi le test de lecture que l'année dernière (2014 : 71,96 %, 2015 : 69,16 %).

On remarque que les élèves ont mieux réussi lorsque les textes répondaient à des besoins d'information (69,58 %) que lorsque les textes répondaient à des besoins d'imaginaire (68,86 %). Pour ce qui est des catégories d'habiletés, les élèves ont mieux réussi dans la catégorie *Idées secondaires et détails* (72,72 %). Les autres catégories étaient aussi acceptables (*Rapport entre l'auteur et le lecteur* [65,55 %], *Idées principales et conclusions* [67,11 %] et *Signification des mots et des expressions* [66,20 %]).

Les élèves de 6^e année ont eu, en général, plus de facilité à comprendre les textes expressifs et les textes qui donnaient des renseignements sur un sujet précis. Le poème leur a causé le plus de difficultés.

Conclusion

Le document *Points saillants sur l'évaluation* ne présente qu'un aperçu des points forts et des points à améliorer des élèves de 6^e année identifiés dans le test de rendement de French Language Arts. Les points soulevés dans ce document ont pour but d'aider les enseignants de la province à adapter leur programme d'enseignement pour qu'ils aident leurs élèves à bien réussir à s'exprimer tant à l'oral qu'à l'écrit.